

KONCEPCJA PRACY SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA W KOCHANOWICACH

CELE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

1. Diagnozowanie i rozwijanie inteligencji wielorakich dzieci. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności, kreatywności, samodzielności i innowacyjności a także kształtowanie umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej (przygotowanie do nauki czytania i pisania).
2. Rozwijanie u wychowanków pozytywnych cech charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania, ...). Rozwijanie umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
3. Rozwijanie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym.
4. Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania oraz możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności adekwatnych do indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci.
5. Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej potrzebującym dzieciom oraz współpraca z rodzicami w tym zakresie.
6. Wspomaganie rodziców w wychowaniu swoich pociech – dążenie do jednolitych oddziaływań wychowawczych, przestrzeganie ogólnych norm społecznych.
7. Angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola.
8. Promowanie działalności przedszkola w środowisku lokalnym oraz ogólnopolskim.
9. Rozwijanie u dzieci zdrowego stylu życia – prawidłowe odżywianie, zapewnienie i zachęcenie do aktywnego uczestnictwa we wszelkiego rodzaju zabawach i ćwiczeniach ruchowych, a także do zabaw na świeżym powietrzu jako warunku zdrowia i odporności.

10. Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym angielskim poprzez rozbudzenie świadomości językowej i wrażliwości kulturowej oraz budzenie pozytywnej motywacji do nauki języków obcych na dalszych etapach edukacyjnych.
11. Rozwijanie zainteresowań i umiejętności czytelniczych wśród przedszkolaków i ich rodziców.
12. Przygotowanie przedszkolaków do umiejętności korzystania ze zdobytej wiedzy w praktyce.
13. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw dzieci.
14. Kształcenie zawodowe- preorientacja zawodowa.
15. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
16. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
17. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
18. Kształtowanie u dzieci odpowiednich postaw ekologicznych.
19. Kształtowanie wśród dzieci zdrowych nawyków żywieniowych i higienicznych w codziennym życiu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Zgodnie z Podstawą Programową Wychowania Przedszkolnego

absolwent przedszkola:

I. W sferze fizycznej:

1. Jest samodzielny, kulturalny, utrzymuje ład i porządek wokół siebie.
2. Zna i akceptuje zasady zdrowego stylu życia oraz wykazuje aktywność i sprawność ruchową.
3. Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa względem siebie i innych.

II. W sferze emocjonalnej:

1. Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, szanuje emocje swoje i innych.
2. Ma pozytywny obraz samego siebie.
3. Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie.

III. W sferze społecznej:

1. Posiada umiejętności społeczne: poprawnie porozumiewa się z dziećmi i dorosłymi, zgodnie funkcjonuje w zabawie i w sytuacjach zadaniowych.
2. Posiada umiejętności komunikacyjne: mówi poprawnie, płynnie lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób,
3. Ma świadomość przynależności do swojej rodziny, ma ukształtowane postawy patriotyczne, czuje się Polakiem i Europejczykiem.
4. Posiada pozytywne cechy charakteru (dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania).
5. Aktywnie uczestniczy w życiu przedszkola i grupy.
6. Pomaga innym potrzebującym pomocy.

IV. W sferze poznawczej:

1. Wykazuje się prawidłowym rozwojem intelektualnym, który stosuje w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.
2. Odczuwa radość związaną z obcowaniem: z muzyką, plastyką, techniką, teatrem itp. Działa twórczo i kreatywnie.
3. Podejmuje wszelkiego rodzaju eksperymenty: językowe, graficzne, rytmiczne, matematyczne itp. oraz czerpie z nich radość.
4. Ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym i cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego.
5. Posiada umiejętności matematyczne niezbędne do podjęcia nauki w szkole.
6. Jest zainteresowany czytaniem i pisanem, rozumie znaczenie tych umiejętności i jest gotowy do podjęcia nauki w szkole.
7. Wykazuje umiejętności związane z posługiwaniem się językiem obcym nowożytnym.
8. Posiada umiejętność wykorzystania swoich mocnych stron, oraz pokonywania swoich własnych słabości.
9. Bezpiecznie i odpowiedzialnie korzysta z zasobów dostępnych w sieci.

MODEL ABSOLWENTA

Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia:

– **wykazuje:**

- motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego,

- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania nowych zagadnień,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji uwagi, wytrwałość w podejmowanych działaniach,
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami (nie zniechęca się, gdy mu się coś nie uda, podejmuje próby radzenia sobie z zadaniem, dobrze sobie radzi w sytuacjach społecznych),
- umiejętność współpracy w grupie (podporządkowuje się poleceniom, normom, potrafi współdziałać z innymi),
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
- samodzielność, kreatywność, innowacyjność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami);
- zainteresowanie poznawaniem języka angielskiego.

– **posiada:**

- zdolność do obdarzania nauczycieli (i innych dorosłych) uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla innych sposób,
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia,
- podstawową wiedzę o świecie;

– **potrafi:**

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
- posługiwać się narzędziami multimedialnymi (RTV, komputer, tablica multimedialna i inne), bezpiecznie i odpowiedzialnie z nich korzysta.

– **rozumie, zna:**

- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zabawy, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną,
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu i kraju, symbole narodowe,

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska (prezentuje postawę proekologiczną) oraz przestrzega ww. praw i zasad.
- proste zwroty, piosenki, rymowanki i zabawy w języku angielskim.

– **nie obawia się:**

- występować publicznie,
- reprezentować grupę, przedszkole,
- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami artystycznymi, sportowymi, sukcesami,
- wykazywać inicjatywę i kreatywność w działaniu,
- wyrażania swoich uczuć.

Kierunki realizacji koncepcji

I. Praca z dziećmi

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Adaptacja dziecka przedszkolu	Zorganizowanie dnia otwartego dla dzieci i rodziców zapisanych do przedszkola. Realizacja Programu adaptacyjnego „Z uśmiechem do Przedszkola” Organizowanie warunków działalności przedszkola pozwalających na zapewnienie poczucia bezpieczeństwa i akceptacji przedszkola przez dzieci i rodziców.	III / IV i VIII każdego roku szkolnego VIII - XI cały rok	dyrektor nauczyciele dzieci nowo przyjętych wszyscy nauczyciele
Diagnoza „inteligencji wielorakich”	Diagnozowanie umiejętności, potrzeb poprzez obserwację dzieci, analizę wytworów działalności dziecięcej. Diagnozowanie umiejętności i zainteresowań dzieci na podstawie	obserwacja pedagogiczna i psychologiczna diagnoza wstępna, końcowa	wszyscy nauczyciele wychowawcy

	rozmów z dziećmi i rodzicami.		gr starszych
Rozwijanie „inteligencji wielorakich” u dzieci	<p>Dostosowanie wyposażenia sal do potrzeb rozwijania potencjału dzieci.</p> <p>Umożliwianie dzieciom swobodnego wyboru aktywności zabawowej, przygotowanie kącików tematycznych.</p> <p>Kształtowanie u dzieci kompetencji kluczowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumiewanie się w języku ojczystym • porozumiewanie się w języku obcym • kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne • kompetencje informatyczne • umiejętność uczenia się • kompetencje społeczne i obywatelskie • inicjatywność i przedsiębiorczość • świadomość i ekspresja kulturalna <p>Realizacja programów głównych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program wychowania przedszkolnego „Kocham Przedszkole” – Mirosława Anna Pleskot, Agnieszka Staszewska-Mieszek; „Drużyna marzeń” Jolanta Wasilewska • Program wychowania przedszkolnego: „Drużyna marzeń”- 	<p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>Małgorzata Piotrowska</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program wychowania przedszkolnego: „Łatwiejszy start w szkole” • Program edukacyjny multimedialny „Tyci Tukan i przedszkole” • „Program nauczania języka angielskiego zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli oraz innych form wychowania przedszkolnego – autor: Magdalena Apel; Joanna Zarańska, Ewa Piotrkowska. • „Kocham dobrego Boga” – program nauczania religii rzymskokatolickiej w przedszkolach i szkołach. Komisja wychowania katolickiego konferencji Episkopatu Polski. <p><u>Realizacja programów autorskich:</u></p> <p>Program profilaktyczno- zdrowotny „Żyję zdrowo – kolorowo”</p> <p>Program profilaktyki logopedycznej dla dzieci przedszkolnych – „W rodzinie pana Języczka”</p> <p>Innowacja pedagogiczna: „Barwy i smaki czterech pór roku”</p> <p>„Jesteśmy małymi Zuskami”</p> <p>„Przedszkolak - Zuchem”</p> <p>„Z uśmiechem do przedszkola” – program adaptacyjny Program aktywności ruchowej ”Każdy przedszkolak wie, że ruch i sport to</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu</p> <p>wg planu</p> <p>cały rok</p> <p>wg planu, cały rok</p>	<p>nauczyciel języka angielskiego</p> <p>nauczyciel religii</p> <p>nauczyciele-autorzy</p>
--	---	---	--

	<p>zdrowie”</p> <p>„Zdrowo i sportowo”</p> <p>„Zabawa z muzyką już w przedszkolu” - program wyciszający</p> <p>„Mały Eistein- badacz i odkrywca”</p> <p>Program preorientacji zawodowej „Przedzskolak w świecie zawodów”</p> <p>Program dydaktyczny o charakterze badawczym „Mali odkrywcy”</p> <p>Program patriotyczny: „Polskie ABC małego przedszkolaka”</p> <p>Program preorientacji zawodowej „Przedzskolak w świecie zawodów”.</p> <p><u>Realizacja projektów i programów edukacyjnych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cała Polska czyta dzieciom” • „Mały miś w świecie wielkiej literatury” • „Przedzskoln badacze i odkrywcy” – projekt edukacyjny • „Dzieci uczą rodziców” • „Paluszkowe maluchy” • „Klub mleczaka” • „Zabawa sztuką” • „Przedzskolaki – talenciaki”- program profilaktyczno- edukacyjny <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnienie czytelnictwa wśród dzieci i rodziców w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” oraz w ramach projektu „Mały Miś w świecie</p>		<p>nauczyciele- autorzy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>
--	---	--	--

	<p>wielkiej literatury”</p> <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i wychowanie do wartości – organizacja akademii o charakterze patriotycznym (Święto Niepodległości, Pracy, Flagi i Konstytucji), udział w konkursach plastycznych i quizach, nauka zwrotek Hymnu według możliwości grupy, zakładanie kącików patriotycznych w salach, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższej okolicy</p> <p>Preorientacja zawodowa- zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami aktywności zawodowych dorosłych, wpajanie dzieciom wartości związanych z pracą.</p> <p>Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.</p>		<p>wszyscy nauczyciele</p>
<p>Uczenie dzieci wyrażania uczuć i emocji</p>	<p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do rozpoznawania i radzenia sobie przez dzieci z emocjami.</p> <p>Wykorzystywanie bajek zwłaszcza terapeutycznych w rozpoznawaniu, nazywaniu emocji.</p> <p>Udział w zajęciach dotyczących rozpoznawania i wyrażania uczuć oraz radzenia sobie ze złością – prowadzonych przez psychologa, pedagoga.</p> <p>Rozwijanie odporności emocjonalnej poprzez uczestniczenie w konkursach, w prezentacjach artystyczno – scenicznych przed zaproszonymi gośćmi, uczestnictwo w zabawach i ćwiczeniach z</p>	<p>cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele, psychologowie i pedagodzy</p>

	elementami rywalizacji.		
Rozwijanie pozytywnych cech charakteru oraz prawidłowych postaw społecznych	<p>Zapoznanie dzieci z modelem wzorowego przedszkolaka, który potrafi odpowiednio zachować się w przedszkolu i poza nim.</p> <p>Przybliżanie dzieciom „Praw dziecka”.</p> <p>Opowiadanie i czytanie dzieciom bajek, opowiadań, historyjek obrazkowych w kontekście kształconych cech charakteru.</p> <p>Redagowanie z dziećmi opowiadań, historyjek bajek w kontekście kształconych cech charakteru.</p> <p>Wykorzystywanie zabaw prospołecznych.</p> <p>Wprowadzenie i modyfikowanie „systemów motywacyjnych” zgodnie z możliwościami i potrzebami dzieci.</p> <p>Udział w konkursach i spotkaniach integracyjnych na terenie przedszkola np. Dzień Przedszkolaka, Dzień Edukacji Narodowej, Dzień Pluszowego Misia, Dzień postaci z bajek, Spotkanie</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Wigilijne, Bal przebierańców, Powitanie wiosny , Dni Ziemi, akademie o charakterze patriotycznym, spotkania z harcerzami Wielopoziomowej Drużyny Harcerskiej „Czarne Orły”</p> <p>Udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych – prawidłowy odbiór sztuki</p> <p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p>		
Udział w wycieczkach krajoznawczych poznanie bliższej i dalszej okolicy	<p>Poznanie obiektów zabytkowych i przyrodniczych i historycznych Kochanowic i najbliższej okolicy.</p> <p>Wycieczki i wyjazdy edukacyjno-krajoznawcze i rekreacyjne - poznanie ciekawych miejsc, ludzi, zawodów.</p>	cały rok	nauczyciele
Udział dzieci w zajęciach dodatkowych	<p>Zajęcia z rytmiki –wyrabianie u dzieci poczucia rytmu, reagowanie na różne elementy muzyki, uwrażliwienie na muzykę, nauka elementów tańca i gry na różnych instrumentach, rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej, aktywności ruchowej.</p> <p>Zajęcia logopedyczne – ćwiczenie narządów artykulacyjnych, wzbogacanie słownictwa czynnego dziecka, ćwiczenie słuchu fonematycznego.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem – zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</p> <p>Zajęcia z psychologiem- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</p> <p>Religia – poznanie wartości moralnych, rozróżnianie dobra i zła,</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>nauczyciel rytmiki</p> <p>logopeda</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>katechetka</p>

	<p>poznanie symboliki wybranych świąt, obrzędów, poznanie tradycji chrześcijańskich.</p> <p>Język angielski – wzbogacenie mowy dziecka w wyrazy z języka angielskiego, poznanie nowych zabaw, wierszyków i piosenek w języku angielskim.</p>	cały rok	nauczyciele języka angielskiego
--	---	----------	---------------------------------

II. Praca z rodzicami

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
---------	------------------	--------	----------------

Poszukiwanie efektywnych sposobów komunikacji z rodziną	Zachęcanie do aktywnego udziału w różnorodnych akcjach, konkursach, programach, zbiórkach proponowanych przez przedszkole.	cały rok	wszyscy nauczyciele
	Indywidualne zapraszanie rodziców do konsultacji pedagogicznych.	wg planu	
	Zachęcanie rodziców do stałego śledzenia strony internetowej przedszkola, gazetki – kącika dla rodziców (pedagogizacja rodziców).	w miarę potrzeb	wszyscy nauczyciele
	Zachęcanie rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego	cały rok	
	Zapraszanie rodziców na uroczystości, spotkania oraz zachęcanie do systematycznych kontaktów z wychowawcą lub innym nauczycielem .	cały rok	dyrektor nauczyciele
	Organizowanie konsultacji z logopedą pedagogiem i psychologiem na terenie przedszkola.	wg potrzeb	
	Aktywizowanie członków Rady Rodziców do przekazywania informacji pozostałym rodzicom o planowanych działaniach przedszkola.		przewodniczący Rady Rodziców nauczyciele
Pedagogizacja rodziców – organizacja warsztatów i szkoleń		specjaliści	
Uwrażliwianie rodziców na problem uzależnień dzieci od komputera, Internetu, telewizji - prelekcje, warsztaty, gazetki informacyjne.			

III. Praca ze środowiskiem lokalnym

Zadanie	Forma realizacji	Termin	Odpowiedzialny
Przybliżanie założeń pracy dydaktyczno – wychowawczej przedszkola w środowisku lokalnym	<p>Zapraszanie władz samorządowych do udziału w wydarzeniach przedszkola.</p> <p>Prezentowanie działalności przedszkola w lokalnych mediach i na stronie internetowej.</p> <p>Zorganizowanie dnia otwartego dla rodziców i przyszłych wychowanków.</p> <p>Zaproszenie rodziców do udziału w konkursach organizowanych przez przedszkole lub inne instytucje współpracujące z nimi.</p> <p>Wystawy prac dziecięcych.</p> <p>Kontakty z rodzicami i dziećmi nie uczęszczającymi do przedszkola (zapraszanie na teatrzyki, imprezy integracyjne, konkursy z zachowaniem procedur bezpieczeństwa związanych z pandemią).</p> <p>Rozpowszechnianie działalności przyrodniczo-ekologicznych w środowisku lokalnym poprzez przemarsze i hasła propagujące czystość otoczenia (akcja Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, program „Czyste powietrze wokół nas.”)</p>	<p>cały rok</p> <p>wg Kalendarza Imprez i Uroczystości</p> <p>marzec</p> <p>wg potrzeb</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>
Udział w akcjach charytatywnych na rzecz środowiska lokalnego	<p>Udział w Akcji „Góra Grosza.”</p> <p>Zbiórka nakrętek – pomoc dzieciom niepełnosprawnym.</p> <p>Zbiórka baterii i elektrośmieci „Reba”- dbamy o środowisko.</p>	<p>XII</p> <p>cały rok</p>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>

	<p>Zbiórka kasztanów.</p> <p>Zbieranie karmy dla podopiecznych przytuliska dla zwierząt „Pomóżmy czworonogom i zwierzętom leśnym.”</p> <p>Udział w akcji „Paczka dla seniora”.</p>	<p>X - XI</p> <p>XI-XII</p>	
<p>Współpraca z Gminnym Centrum Kultury i Informacji</p>	<p>Uczestniczenie w imprezach organizowanych przez GCKiI.</p> <p>Udział w proponowanych formach współpracy – konkursy, festiwale, zwiedzanie wystaw, udział w przedstawieniach teatralnych, itp.</p>	<p>wg zaproszeń</p>	<p>dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>
<p>Współpraca z innymi instytucjami</p>	<p>Publiczna Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna</p> <p>Udział nauczycieli w konferencjach, szkoleniach, spotkaniach.</p> <p>Kierowanie na badania psychologiczno–pedagogiczne dzieci przedszkolnych.</p> <p>Zapraszanie pracowników poradni na wykonywanie badań przesiewowych, prowadzenie prelekcje dla rodziców oraz zajęć dla dzieci.</p> <p>Gminna Komisja Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych</p> <p>Pozyskiwanie środków finansowych na realizację przedsięwzięć o charakterze profilaktycznym</p> <p>Szkoła muzyczna</p> <p>Udział w koncertach przez nich organizowanych.</p> <p>Świetlica szkolna i szkoła podstawowa</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>	<p>dyrektor nauczyciele</p> <p>dyrektor nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>Udział w organizowanych przedstawieniach, konkursach, quizach.</p> <p>Miejscowe zakłady pracy</p> <p>Ośrodek zdrowia, urząd pocztowy, sklepy, apteka, piekarnia, stomatolog, fryzjer, kosmetyczka, weterynarz, gospodarstwo rolne.</p> <p>Wycieczki przybliżające dzieciom tajniki poszczególnych zawodów.</p> <p>Zespół Parków Krajobrazowych „Lasy nad Górą Liswartą” -</p> <p>Udział przedszkolaków w prelekcjach, zajęciach edukacyjnych, konkursach plastycznych</p> <p>Gminna Biblioteka Publiczna</p> <p>Uczestniczenie w zajęciach bibliotecznych, udział w konkursach organizowanych przez bibliotekę.</p> <p>Słuchanie bajek czytanych przez pracowników biblioteki.</p> <p>Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej</p> <p>Dofinansowanie do posiłków dzieciom z rodzin o niskich dochodach .</p> <p>Policja</p> <p>Udział dzieci w pogadankach i prelekcjach dotyczących bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego, nauka odpowiedniego reagowania w sytuacjach zagrożenia, preorientacja zawodowa: poznanie znaczenia pracy służb policyjnych.</p> <p>Państwowa i Ochotnicza Straż Pożarna</p> <p>Wycieczka do straży pożarnej, spotkanie ze strażakiem,</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor , nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
--	--	-------------------	--

	<p>poznawanie sprzętu strażackiego i zasad zachowania się podczas pożaru. Preorientacja zawodowa- przybliżenie dzieciom zawodu strażaka. Warsztaty interaktywne w sali edukacyjnej „Ognik”</p> <p>Inne przedszkola oraz szkoły Współdziałanie w akcjach, wspólny udział w konkursach, festiwalach, integracja przedszkolaków.</p> <p>Soltys i Rada Sołecka. Aktywny udział przedszkolaków w organizowanych przez nich uroczystościach, akcjach , spotkaniach i festynach.</p> <p>Jednostka Wojskowa w Lublińcu. Udział w proponowanych konkursach plastycznych.</p> <p>Inne zakłady pracy i szkoły Zwiedzanie różnych zakładów pracy i miejsc pracy rodziców: preorientacja zawodowa.</p>	wg potrzeb	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>
--	---	------------	--

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Przedszkola. Została ona zaakceptowana przez Radę Rodziców. W kolejnych latach szkolnych koncepcja była analizowana i modyfikowana.

Koncepcja została zatwierdzona do realizacji na posiedzeniu dnia 31.08.2010r. uchwałą nr 2/2010/2011.

Dokonano analizy i aktualizacji 22.08.2023r. na posiedzeniu Rady Pedagogicznej uchwałą nr 3/22/08/2023/2024.

