

# SCENARIUSZ ZAJĘCIA W GRUPIE 4-5 latków

Prowadząca: mgr Ewa Majczak

## Temat: Leśne zwierzęta.

### Cele ogólne:

- zajęcia ruchowe
- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci poprzez zgodne funkcjonowanie w sytuacjach zadaniowych,
- wspomaganie rozwoju mowy dzieci,
- rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego poprzez słuchanie opowiadania nauczyciela
- ruch na świeżym powietrzu

### Cele szczegółowe:

#### Dziecko:

- skupia uwagę na poleceniach nauczyciela,
- składa obrazek z części, ( dostosowanie do możliwości dziecka oraz do możliwości intelektualnych)
- stosuje się do umów i reguł w zabawach,
- rozpoznaje i nazywa zwierzęta i rośliny leśne występujące w opowiadaniu,
- koloruje ilustrację lasu.

### Metody pracy:

- słowna: rozmowa kierowana,
- oglądowa: pokaz – prezentacja multimedialna historyjki obrazkowej, obserwacja – ilustracje zwierząt i roślin leśnych,
- czynna: zadań stawianych dziecku,

### Formy pracy:

- zbiorowa,
- grupowa,
- indywidualna.

### Środki dydaktyczne:

Prezentacja multimedialna „Spacer po jesiennym lesie”, Plakat „Las” zagadki o zwierzętach ,sylwetki zwierząt, napisy: las, miś, wiewiórka, sarna, dzik, lis, sowa, jeź,... Puzzle: „Leśne zwierzęta”, karty pracy: „Cienie”, „Leśne rymy”

### Kompetencje kluczowe:

- Porozumiewanie się w języku ojczystym,
- Umiejętność uczenia się,
- Kompetencje społeczne i obywatelskie.

## **Przebieg zajęć:**

### **1. „Na powitanie”- zabawa ruchowa „Podaj rękę...”**

- Zachęcanie do podejmowania zabaw związanych z ruchem.
- Dz. aktywnie uczestniczy w zabawie powitalnej.

### **2. „Wizytówki”- zabawa dydaktyczna wg I. Majchrzak**

- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania napisu oznaczającego swoje imię.
- Dz. rozpoznaje napis oznaczający swoje imię.

N-l puszcza w obieg karteczki z imionami dzieci. Te, które odnajdą na nich swoje imię, zatrzymują wizytówkę i kładą ją przed sobą, następnie podają kolejne wizytówki dalej.

### **3. „O czym będzie mowa”- zagadka wprowadzająca do zajęć.**

- Rozwijanie umiejętności formułowania pojęć na podstawie podanej definicji.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania wyrazów wprowadzonych do czytania globalnego w powiązaniu z obrazkiem.
- N-l odczytuje treść zagadki i sprawdza poprawność odpowiedzi, odstawiając planszę lasu.

**Liściaste i iglaste drzewa w nim rosną,  
Wszystkie pięknie zielenią się wiosną,  
Jesienią się żółcą i brązowieją  
a zimą białą pierzyną okrywają**

**W ich otoczeniu, różne zwierzęta mieszkają,  
Swym domem to miejsce s nazywają.  
Znajdziesz też tam grzyby, poziomki , jagody i borówki  
Wiecie o czym mowa? Ruszcie swoje mądre główki!**

- N-l prezentuje kartkę z napisem „las” dziecko przypina napis na tablicy.

#### **4. „Kto w lesie mieszka?”- zagadki słowne**

- Rozwijanie umiejętności wiązania opisu słownego z obrazkiem i rozpoznawania cyfr  
- Ćwiczenia pamięci i percepcji wzrokowej.

- Dz. rozwiązuje zagadki słowne dotyczące zwierząt leśnych i rozpoznaje cyfry 1-7.  
(liczby porządkowe)

1. *Jest brunatny, bardzo duży,  
nos ma czarny, futra w bród,  
zaś ze wszystkich smakołyków  
on najbardziej lubi miód. (miś)*
2. *On jest dziki, on jest zły  
On ma bardzo ostre kły.  
Gdy go ktoś w lesie spotyka, to na drzewo szybko zmyka. (dzik)*
3. *Podobno jest chytry, do kurników się wkrada  
Codziennie rude futerko zakłada.  
Ma pociągły pyszczek i puszysty ogonek  
Podobny do pieska, lecz w lesie ma swój domek. (lis)*
4. *Mądre oczy, duża głowa  
w nocy łowi w dzień się chowa.  
Zgadniesz po tych paru słowach,  
że ten ptak to ... (sowa)*
5. *Jest zgrabna i płochliwa  
W lesie je trawkę, liście zrywa.  
Jest zwinna jak panna.  
Kto to taki? To jest ...(sarna)*
6. *Z drzewa na drzewo bez kłopotu skaczę  
Zbieram orzeszki , kiedy je zobaczę  
Jestem dumna z kity, co ją rudą noszę  
Jak ja się nazywam? Odgadnijcie proszę. (wiewiórka)*
7. *Ma króciutkie nóżki,  
i maleńki ryjek,  
choć igły nosi,  
nigdy nic nie szyje. (jeź)*

Następnie, n-l odczytuje kolejno napisy oznaczające nazwy zwierząt. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie nazw i dopasowanie ich do odpowiednich ilustracji.

## **5. Zabawa ruchowa: „Jedna łapka”**

### **6., Pocięte obrazki”**

- Rozwijanie percepcji wzrokowej.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie.
- Dz. składanie obrazka pociętego na 10 pasków.

Dzieci młodsze- 4 paski

Maja - 3 paski

Podczas trwania muzyki, dzieci swobodnie poruszają się po sali. Na pauzę w muzyce, dzieci gromadzą się przy stolikach na których leżą koperty, i starają się złożyć obrazki pocięte na paski. Jeśli któraś z drużyn skończy układać obrazek przed końcem zabawy zajmuje miejsce wokół koperty i cierpliwie czeka na resztę drużyn.



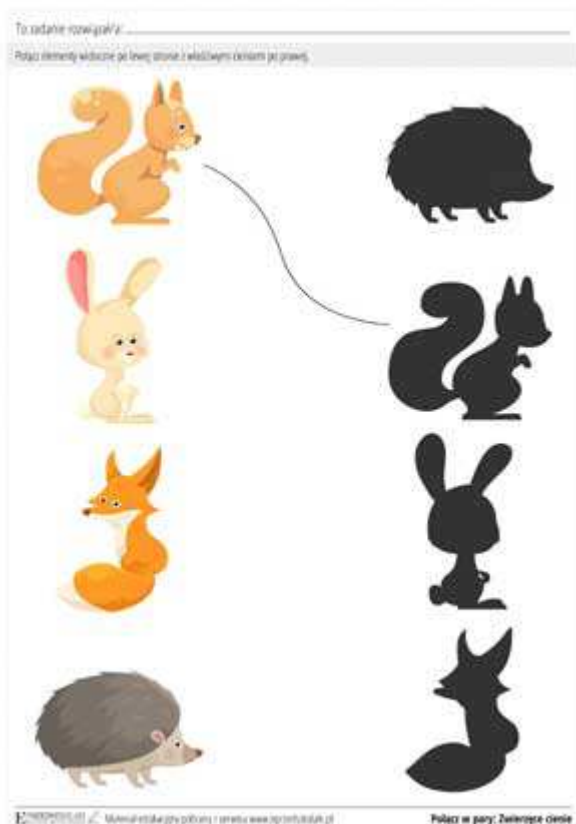
### **7., Gdzie znajdują się zwierzęta”.**

- Utrwalenie wiadomości na temat zwierząt leśnych.
- Rozwijanie percepcji wzrokowej.
- Dz. umieszcza w odpowiednim miejscu, na planszy lasu, sylwety zwierząt.  
N-l podaje sylwety zwierząt. Chętne dzieci umieszczają zwierzęta na planszy lasu, w miejscach z nimi się kojarzącymi ( przy paśniku, na gałęzi, w dziupli, obok gawry, między liśćmi, na polanie.
- Rozwijanie orientacji w przestrzeni- rozumienia i stosowania pojęć: nad, pod, z prawej strony, z lewej strony, obok.
- Dz. umieszcza sylwety poszczególnych zwierząt wg instrukcji słownej n-la.  
N- l Dzieci umieszczają sylwety w odpowiednim miejscu w stosunku do drzewa wg polecenia n-la. Przyklejanie sylwet.

## 8. „Zwierzęta i ich cienie zwierząt”- zabawa dydaktyczna.

- Dz. dopasowuje sylwetkę zwierzęcia do jego cienia.

N-1 odśladania sylwety zwierzęcia i ich cienie. Dzieci łączą cienie z odpowiednimi zwierzętami..



## 9. „Sowy i dziki”- zabawa ruchowo- słuchowa.

- Rozwijanie percepcji słuchowej i pamięci.
- Ćwiczenie umiejętności rozumienia i posługiwania się pojęciem „szereg”.
- Dz. rozpoznaje członków swojej drużyny, po wydawanych przez nich dźwiękach.

Dzieci ustawiają się w szeregu. N-1 kolejno wskazuje dziecko i mianuje „sową” lub „dzikiem” i wskazuje ich domki. Podczas trwania muzyki, dzieci poruszają się po „lesie” wydając dźwięki charakterystyczne dla danych zwierząt. Zadaniem dzieci jest odnaleźć wszystkich członków swojej rodziny i zająć miejsce w odpowiednim „domku”.

## 10. „Leśne rytmy”- karta pracy

- Rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów.
- Rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.
- Dz. wycina obrazki ze zwierzętami i nakleja je na karcie pracy, kontynuując zamieszczone na niej rytmy.

N-1 prezentuje wykonanie zadania.: wycinamy obrazki, po czym naklejamy je na pustych polach w ten sposób, by były one kontynuacją rozpoczętych rytmów.

Kontynuuj rozpoczęte rytmy

Imię dziecka:.....



## 11.Podsumowanie zajęć :prezentacja multimedialna: Zwierzęta leśne zagadki dla dzieci cz.1, „Spacer po jesiennym lesie”, bajka „Bolek i Lolek na biwaku w lesie”

12. Zaj. Plastyczno- techniczne: ”Jeź”

13.Zabawy na świeżym powietrzu.