

Scenariusz zajęć adaptacyjnych "Poznajmy się"

PROWADZĄCA

- Mgr Ewa Majczak

PODSTAWA PROGRAMOWA

- Obszar 1 - Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci; Pkt. 1,2
- Obszar 3 - Wspomaganie rozwoju mowy dzieci; Pkt. 4
- Obszar 8 - Wychowanie przez sztukę – muzyka; Pkt. 2

CELE OGÓLNE

- adaptacja do przedszkola dzieci nowych
- poznanie imion dzieci i rodziców podczas wspólnych zabaw, integracja dzieci i rodziców
- nawiązanie kontaktu z dziećmi i ich rodzicami
- oswojenie dzieci z nowym otoczeniem, nauczycielkami
- wzbudzenie zaufania do nauczyciela
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa podczas pobytu w przedszkolu
- wprowadzenie miłej i przyjaznej atmosfery, pełnej radości i zaufania
- zachęcanie do wspólnej zabawy
- poznanie sali, łazienki i szatni grupy 3 latków
- ułatwienie dzieciom przekroczenia progu przedszkole /dom
- zmniejszenie lęku i eliminowanie stresu u dzieci i ich rodziców przed nowym i nieznanym otoczeniem
- poznawanie dzieci w zabawie dowolnej oraz inicjowanej przez nauczyciela
- poznawanie oczekiwań dzieci i rodziców wobec placówki
- możliwość pokazania elementów pracy opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej
- poznawanie rodziców w działaniu i zabawie z własnym dzieckiem
- przygotowanie rodziców do udzielania dziecku wsparcia psychicznego i pomocy w procesie przystosowania

CELE OPERACYJNE, DZIECKO

- zna imiona kolegów, koleżanek
- zapoznaje się z nowym otoczeniem, swoją nauczycielką
- czuje się bezpieczne
- spędza czas w miłej atmosferze i jest chętne do zabawy
- wie, gdzie jest jego sala, łazienka i szatnia

METODY

- słowne: rozmowa, pogadanka, wierszyk, wyjaśnienie, objaśnienie
- czynne (zadaniowe): zadań stawianych do wykonania, ćwiczenia praktyczne
- kierowane aktywnością dzieci
- oglądowe: pokaz, demonstracja

FORMY

- grupowa
- pary
- indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE

- etykiety z imionami,
- piłka,
- pluszowy miś,
- kolorowanki,
- kredki,
- kartki,
- chusta animacyjna
- balony
- ciastka, owoce, soki, woda

PRZEBIEG ZAJĘCIA

1) Przywitanie rodziców i dzieci, wręczenie identyfikatorów ze zwierzątkiem. (Rodzic pisze imię dziecka i przypina identyfikator dziecku.)–

2) Powitanie dzieci:

Podaj rękę lewą

Podaj rękę prawą

Zacznijmy zajęcia

Wesołą zabawą.

3) zabawa integracyjna "Podaj swoje imię"

Podaj proszę swoje dłonie i uśmiechnij się ha,ha

Podaj proszę swoje imię zabawimy się

- Rodzice wraz z dziećmi stoją w kole (rodzic za dzieckiem) podczas śpiewania podają dziecku żabkę. Dziecko, które ma misia mówi swoje imię. Zabawa trwa do momentu prezentacji wszystkich uczestników.

4) Zabawa balonikami

- Dzieci dokonują wyboru balonika. Podają go rodzicowi, którego zadaniem jest jego nadmuchać. Dzieci dopingują swoich rodziców.
- Dzieci stają naprzeciwko swoich rodziców. Każde z nich ma przed sobą nadmuchany balonik. Dzieci dmuchają tak, aby balonik przesunął się do przodu w stronę rodzica. Następnie zamiana ról – rodzic dmucha w stronę swojego dziecka

5) Zabawa "Misie"

- Dzieci tańczą z rodzicami, śpiewając piosenkę i naśladowując ruchy misiów:

Ty i ja, ty i ja, ty i ja – obracają się dookoła

Misie szare, misie bure obydwu – pokazują na siebie

I kochają się te misie, przytulają swoje pysie – przytulają się do siebie i głaszczą po głowie.

Misie szare, misie bure obydwu – obracają się dookoła.

- Następnie dzieci wymieniają się parami.

6) Rysowane wierszyki

- Nauczycielka mówi i rysuje na kartce. Rodzic rysuje razem z dzieckiem trzymając rękę dziecka w swojej, potem jest wodzenie palcem po narysowanym zwierzaku przy drugim mówieniu wiersza.

Żabka

Była sobie żabka mała,

która tak oto kumkała:

**"Kum kum re, kum kum re,
małych muszek mi się chce!"**

**Hej, żabuniu, hej żabeczko,
tutaj stoi moje mleczko.**

**Weź mej zupki smacznej łyk
najesz się do syta w mig!**

-

7) Zabawy z chustą animacyjną

- „Kolorowe motyle”- dzieci – motyle wykonują polecenia: przebiegają pod chustą, biegają za chustą, siadają na chuście.
- „Sztorm” – dzieci wrzucają na chustę lekkie statki z papieru, poruszają chustą tak aby statki pływały
- „Kto się schował?” - Uczestnicy stoją w kręgu z zamkniętymi oczami trzymając chustę na wysokości pasa. Prowadząca wybiera jedną osobę, która wchodzi pod chustę. Następnie wszyscy otwierają oczy i zgadują, kto jest pod chustą.

8) Zabawy ruchowe; metoda W. Sherborne

- „Witanie się różnymi częściami ciała” – chodzimy po całej sali na gwizdek dzieci słuchają nauczyciela którą częścią ciała mają się przywitać z sąsiadem
- „Kołyska” – rodzic siedzi na podłodze, dziecko wtulone pomiędzy nogi i ręce; delikatnie się kołyszą
- „Tunel” – rodzice stoją po obwodzie koła robiąc z nóg tunel, dzieci przechodzą kolejno pod tunelem
- „Plecaki” – rodzic i dziecko siedzą tyłem do siebie i pocierają się wzajemnie plecami
- „Skala” – rodzic siedzi mocno podparty o podłogę, a dziecko stara się przesunąć skalę

9) "Dreszczyk" - masażyki relaksacyjne

Dziecko siedzi przed rodzicem i rodzic rysuje mu na plecach

- Tędy płynie rzeczka, (ruch falisty od głowy do bioder),
- idzie pani na szpileczkach, (stukanie palcami wskazującymi wzdłuż kręgosłupa),
- tu przebiegły konie - patataj, (stukanie piąstkami wzdłuż kręgosłupa),
- tędy przeszły słonie, (klepanie dłońmi ułożonymi w kształcie łódeczki),
- a tu idzie szczypraweczka, (leciutkie szczypanie od krzyża do głowy),
- zaświeciły dwa słoneczka, (dłonie otwarte, palce złożone, masaż spiralny),
- spadł drobniutki deszczyk, (lekkie pukanie wszystkimi palcami),
- czy przeszedł cię dreszczyk? (lekkie szczypanie szyi).

10) "Masaż z myszką"

Rodzic klęka za leżącym na brzuchu dzieckiem, ujmując jego nogę i ugina w kolanie.

Nauczycielka mówi tekst, a dorosły ilustruje go ruchami dłoni na łydce ugiętej nogi (zawsze od pięty do kolana).

- Cichutko, cichutko w puszystej kurteczce,
- Chodziła raz myszka po gładkiej półeczce (powolne głaskanie)
- Znalazła ser żółty, ząbkami go jadła (powolne, lekkie ściskanie, szczypanie)
- Strzepnęła okruszki (szybkie klepanie, strzepywanie)
- W kąciku usiadła, okruszki zebrała,
- Ząbkami je zjadła (powolne ściskanie)
- Po gładkiej półeczce chodziła w kurteczce (głaskanie).

Wspólna zabawa
