Miś wita wiosnę

Ćwiczenia narządów artykulacyjnych, ćwiczenia fonacyjne i odechowe.

Nadeszła już wiosna. Za oknem słychać śpiew ptaków (*naśladujemy odgłosy ptaków: ćwir- ćwir, czyk-czyryk, tre-lele, ku-ku, pi-pi...).* Misiu otworzył okno, żeby lepiej się im przysłuchać (*otwieramy szeroko usta i nie zamykając ich wdychamy powietrze nosem, wydychamy ustami; zamykamy usta i nasłuchujemy- może i my usłyszymy śpiew ptaków?*)

Misiu wyjrzał przez okno (*wyciągamy języczek z buzi*). Rozejrzał się na wszystkie strony (*sięgamy językiem w prawo, w lewo, do góry, na dół*). Wciągnął noskiem wiosenne powietrze (*wciągamy nosem powietrze, wydychamy ustami*). Misiu uśmiechnął się z zadowolenia (*uśmiechamy się rozciągając kąciki ust*).

Misiu wyszedł z domu (wyciągamy języczek z buzi) i udał się na spacer do pobliskiego sadu. Świeciło słońce, wiał delikatny wiatr *(wykonujemy krótki wdech nosem, chwilę zatrzymujemy powietrze – bezdech - i długo wydychamy ustami).* Było rześko i przyjemnie *(uśmiechamy się rozchylając wargi).* skraju Zakwitły już

wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Misiu pochylił się i powąchał je *(wdychamy powietrze nosem)* i kichnął *(kichając wymawiamy „apsik!”).*

Nadleciał śliczny ptaszek *(naśladujemy odgłos ptaszka).*

-*Pobawmy się razem!*- poprosił ptaszek.

Misiu postanowił nadmuchać dla niego baloniki *(nadymamy policzki)* lecz niektóre z nich pękały *(poklepujemy policzki, wypuszczając głośno powietrze).* W końcu udało się nadmuchać aż sześć baloników! (nabieramy powietrza nosem i próbujemy policzyć do sześciu na jednym wydechu)*.

To był bardzo udany dzień! Po powrocie do domu zgłodniały mis zjadł cały słoik miodku (*naśladujemy lizanie unosząc czubek języka jak najwyżej*). Oblizał się potem dokładnie usta (*oblizujemy naookoło wargi*) i umył ząbki (*przesywamy językiem po zębach górnych i dolnych*) To był bardzo udany dzień!

ĆWICZENIA DODATKOWE:

1.*Wykonujemy trudniejsze ćwiczenie (wzmacnianie przepony, wydłużanie fazy wydechowej, kształtowanie płynności mowy): na jednym wydechu staramy się policzyć jak najwięcej balonów:

- *Jeden nadmuchany balon misia, drugi nadmuchany balon misia, trzeci nadmuchany balon misia....*

2. W zależności od ćwiczonej przez dziecko głoski nadajemy nazwy balonikom.
   np. przy ćwiczeniu głoski „sz” wymawiamy sylaby:
   SZA, SZE, SZY, SZO, SZU, SZI (ćwiczenie głoski „sz” w nagłosie sylaby)
   ASZA, ESZE, OSZO, USZU, ISZI (ćwiczenie głoski „sz” w śródgłosie sylaby)
   ASZ, ESZ, YSZ, OSZ, USZ, ISZ (ćwiczenie głoski „sz” w wygłosie sylaby)

przy ćwiczeniu głoski „l” wymawiamy sylaby:

LA, LE, LY, LO, LU, LI (ćwiczenie głoski „l” w nagłosie sylaby)

ALA, ELE, YLY, OLO, ULU, ILI (ćwiczenie głoski „” l śródgłosie sylaby)

AL, EL, YL, OL, UL, IL (ćwiczenie głoski „sz” w wygłosie sylaby).

Podobnie postępujemy, ćwicząc inne głoski. Przy wymowie głosek dźwięcznych (ż, z, dż, dz, g, w, d) nie wykonujemy ćwiczeń w wygłosie, ponieważ głoska ulega wtedy ubezdźwięcznieniu.

3. Wydrukuj i pokoloruj obrazek Misia z balonami. Każdy balonik pokoloruj innym kolorem i nawij ten kolor.
4. Opowiedz, co widzisz na obrazkach. Staraj się wypowiadać pełnymi zdaniami. Staraj się popranie wymówić każdy wyraz!

Podczas opowiadania możesz wykorzystać następujące wyrazy i wyrażenia:

dla dzieci, które utrwalają wymowę głosek szumiących (sz, ż, cz, dż):

szumią d**rz**ewa, **sz**umi wiatr, **ż**ółte mle**cz**e, ró**ż**owe kwiatu**sz**ki, ucie**sz**ony miś, pta**sz**ek, dró**ż**ka, ście**ż**ka, baloniki- serdu**sz**ka, b**rz**uszek misia, słone**cz**ko, jeden-dwa-t**rz**y- **cz**tery-pięć- **sz**eść drzew/balonów *(dziecko liczy)*

dla dzieci, które utrwalają wymowę głosek syczących (s, z, c, dz):

wcze**s**na wio**s**na w **s**adzie, wy**s**okie drzewa owo**c**owe, świeci **s**łoń**c**e, **z** daleka widać la**s**,bar**dz**o **z**adowolony miś, **s**pa**c**er w **s**adzie, niebie**s**ki **s**kowronek, baloniki- **s**erca, w**s**pólna **z**abawa, kwitną**c**e **s**a**s**anki, **s**tokrotki, w**s**paniała **s**obota

dla dzieci, które utrwalają wymowę głosek f, w:

po**w**itanie **w**iosny, **w**czesna **w**iosna **w** sadzie, **w**ieje **w**iaterek, ś**w**ieci słońce, **w**spólna zaba**w**a, **f**ajne balony, **w**esołe **w**ybryki, **f**ioletowe k**w**iatuszki, brązo**w**e **f**utro misia, **f**ru**w**a ptaszek, spie**w**a sło**w**ik, zaba**w**a **w**e **w**torek

dla dzieci, które utrwalają wymowę głoski „l”:

lekki wiaterek, nieda**l**eko domu, fio**l**etowe kwiatki, ma**l**utki ptaszek, ko**l**orowe ba**l**ony, wspó**l**na zabawa, w odda**l**i widać po**l**e i **l**as, miś się rozgl**ą**da, wygl**ą**da moty**l**i

dla dzieci, które utrwalają wymowę głosek „t, d”:

powi**t**anie wiosny, wia**t**erek, kręta/pros**t**a **d**roga, kwi**t**nący sa**d,** fiole**t**owe i żół**t**e kwia**t**ki, kwi**t**nące **d**rzewa, rozgl**ą**da się, szuka mo**t**yli, spo**t**yka p**t**aszka, **d**mucha balony-ser**d**uszka, gło**d**ny miś

What a Beautiful Day!